**Организация тьюторского сопровождения.**

В представляемой в данной работе практике тьюторантами являлись двое учащихся 6 класса, осваивающие программу ФГОС ООО. В роли тьюторов выступили классный руководитель и методист школы.

Работа по сопровождению индивидуальных образовательных программ обучающихся была подчинена технологии тьюторского сопровождения и включает в себя несколько этапов:

На первом этапе классный руководитель определяет познавательный интерес подростка, потенциального тьюторанта. Это происходит через написание подростком эссе или ответов на вопросы несложной анкеты: как ты учишься?, чем любишь заниматься в свободное время?, какие посещаешь кружки?, какими своими результатами в учебе или любой другой деятельности ты уже можешь гордиться?,о чем любишь читать?, кто помогает тебе добиваться целей?

На следующем этапе формулирования образовательного вопроса, подростка подводят к необходимости постановки целей. Чего ты хочешь добиться в этом учебном году? В каких номинациях «STAR-проекта» ты хочешь добиться результата?

 Следующий этап – постановка цели образовательной деятельности. Определяются номинации «STAR-проекта».

На этапе поиска образовательных ресурсов и разработки плана образовательной деятельности педагогами была создана ресурсная карта*,* в которую были внесены все предполагаемые мероприятия школьного, окружного, районного уровня. С помощью классного руководителя тьюторант из всего многообразия предложений выбирает для себя те, которые будут способствовать достижению его собственных целей. На данном этапе большое место уделяется вопросу определения тех людей, которые могут помочь подростку в достижении целей. Это могут быть педагоги – предметники, под чьим руководством, например, подросток выполняет исследовательские или проектные работы, это может быть руководитель кружка, творческого объединения, родители. Так создается индивидуальная образовательная программа тьюторанта.

 На следующем этапе происходит реализация и обсуждение поставленных целей, анализ, корректировка плана образовательной деятельности. Так образуется портфолио тьюторанта, в который входит ИОП с описанием целей, задач (в ответах на вопросы, поставленных классным руководителем), ресурсная карта, в которой отмечаются мероприятия – цели и отметка об их достижении, а также портфолио результатов: грамоты, дипломы, фотоматериалы и др.

На этапе анализа итогов работы по ИОП происходит презентация портфолио в классе перед педагогами, родителями и одноклассниками.

Следующий этап - корректировка образовательной цели, определение временных перспектив. Это этап постановка целей и задач, оформление ИОП подростком на следующий учебный год.