**Технология тьюторского сопровождения включает в себя несколько основных этапов:**

**1. Определение познавательного интереса подростка.**

**2. Формулирование образовательного вопроса.**

**3. Постановка цели образовательной деятельности.**

**4. Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности – разработка “план-карты познавательного интереса”.**

**5. Реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности - “сбор портфолио”, “образовательный проект”.**

**6. Анализ итогов образовательной деятельности – “презентация портфолио или проекта”.**

**7. Корректировка образовательной цели, определение временных перспектив.**

**Этапы тьюторского сопровождения:**

**+1. Определение познавательного интереса подростка.**

**Эффективное взаимодействие может и должно основываться на работе с особенным индивидуальным интересом, личностно-значимым образовательным вопросом.**

**+Методы выявления познавательного интереса:**

***- Знаковый метод* – анализ личной образовательной истории через анализ текстов подростка: специально написанного сочинения, рассказа, дневника и т.п.**

***- Ролевой метод* – создание игровой ситуации погружения в исторический (литературный) образ и описание позиции этого героя.**

***- Коммуникативный метод* – групповое обсуждение позиции ученика.**

***- Метод диагностического анкетирования* – анализ образовательной истории ученика.**

**+ВИДЫ ТЬЮТОРСКИХ ВОПРОСОВ**

**- *Прямые* - Что тебе нравиться? Чем бы ты хотел заниматься? О чём будем собирать материал в первую очередь?**

**- *Вопрос - ситуация*. Представь себя в библиотеке. Ты бродишь среди книг и вдруг видишь…Представь себе, что к тебе в руки попала волшебная палочка, которая может открыть тебе только одну тайну, о чём ты её спросишь?...**

**- *Вопрос- провокация*. Есть интерес - люблю путешествовать. Провокация - давай отправимся прямо сейчас! …**

**- *Вопрос - визуализация*. Вот тебе волшебная подзорная труба (подойдёт любая имитация), с её помощью ты можешь заглянуть в страну исполнения желаний. Что ты там видишь?...**

**2. Формулирование образовательного вопроса.**

**Образовательный вопрос описывает сущность когнитивного затруднения ученика – что именно не достает ему для удовлетворения познавательного интереса?**

**Конкретность и локальность образовательного вопроса выступают фактором, способствующим эффективности тьюторского сопровождения**

**3. Постановка цели образовательной деятельности.**

**Цель – как образ ожидаемого результата.**

**4. Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности – разработка “план-карты познавательного интереса”.**

**Задача тьюторского сопровождения – сделать очевидной ученику необходимость и доступность очень разных источников и ресурсов образования, средств достижения его цели. Тьюторское сопровождение понимается как элемент открытого образования, в рамках которого абсолютно любой объект общества может выступать средством познания, несет на себе какой-то знаниевый след.**

 **“План-карта познавательного интереса”.**

**Точками на карте образовательного маршрута могут являться:**

**книги, статьи, библиотеки, консультации с учителями, элективные курсы, встречи со специалистами, анкетирование родителей и друзей, посещение конкретного сайта или встреча в чате и многое другое.**

 **5. Реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности – «сбор портфолио», «образовательный проект».**

**6. Анализ итогов «образовательной деятельности – «сбор портфолио», «образовательный проект».**

**Особое значение имеет итоговый анализ продукта деятельности, особенно – в ситуации экспертизы этого продукта “внешней” средой. Принципиальным является выбор формы и уровня анализа именно учеником. Тьютор выступает основным экспертом, решение о необходимости дополнительной экспертизы принимается подростком.**

**7. Корректировка образовательной цели, определение временных перспектив.**

Особое значение имеет итоговый анализ продукта деятельности, особенно – в ситуации **экспертизы этого продукта “внешней” средой**. Принципиальным является **выбор формы и уровня анализа** именно учеником. Тьютор выступает основным экспертом, решение о необходимости дополнительной экспертизы принимается подростком.