***Мирошникова Е.В.*** (miroshnikoval@mail.ru)

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ**

*В статье рассмотрен вопрос применения информационных технологий в преподавании школьного краеведения по географии.*

Краеведение — всестороннее изучение учащимися природы, населения и хозяйства своего края. Краеведение включает в себя программное (региональный компонент) и внепрограммное (внеклассное) обучение.

Задачи программного и внепрограммного краеведения тесно связаны тем, что создаются условия, обеспечивающие преподавание географии на конкретном жизненном материале.

Значение краеведческого принципа в преподавании географии состоит и в том, что при изучении «своего края», «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые в свою очередь служат основой для формирования понятий, недоступных для непосредственного наблюдения.

Применение ИКТ в краеведении является не данью моде, а необходимым условием работы. Мы живем в информационном обществе. Это значит, что знание, информация по-прежнему представляет собой большую ценность. Но в наше время значительно возросла и ценность деятельности. Нужно не только знать, но и уметь найти нужную информацию, представить её в определённой форме. Современные информационные технологии расширяют эти возможности.

Информационные технологии становятся одним из средств повышения эффективности обучения краеведения:

* способствуют повышению познавательного интереса;
* отвечают практическим потребностям учителя и ученика;
* усиливают деятельностный характер краеведческого образования;
* способствуют более широкому рассмотрению исследуемых вопросов;
* значительно расширяют возможности предъявления разного типа информации;
* универсальны в использовании.

При использовании современных технических средств значительно меняется роль педагога и учащегося, характер самого учебного процесса, его методы и содержание.

Для реализации поставленных задач необходимо разрабатывать собственные учебные электронные продукты. Например, создание электронной библиотеки, которая включает информационно-справочные материалы, ориентированные на различные формы познавательной деятельности, исследовательскую, проектную работу. Собирая нужные документы (фотографии, видеосюжеты, статьи, рисунки, статистические материалы) по краеведению в папки, использовать их в дальнейшем для составления компьютерных сценариев уроков, внеклассных занятий, для контроля знаний учащихся (тесты, олимпиады, викторины), для создания компьютерных презентаций как средства визуального восприятия материала.

Важная задача школьного краеведения заключается в обучении учащихся умению самостоятельно приобретать знания и делать правильные мировоззренческие выводы. Формирование этих умений происходит в ходе выполнения экскурсионных отчетов, исследовательских и проектных работ. Это ещё одна из форм использования ИКТ, благодаря которой учащиеся учатся отбирать материал из большого объёма; иллюстрировать своё публичное выступление; получают положительный опыт использования информации, содержащейся в мультимедийных продуктах; развивают эстетический вкус и чувство меры. Выполняя проектные работы, учащиеся могут показать глубину и осознанность освоения материала. Сочетание текста, иллюстраций и звуков показывает, как ученик понимает тему и разбирается в ней.

В ходе обучения краеведение постепенно усложняется в соответствии с учебным курсом, а, следовательно, будут усложняться и виды работы учащихся с применением ИКТ:

* на *первом этапе* изучения курса природоведения и географии в средней школе используются сведения о своем крае, полученные до школы и вне школы на основе жизненного опыта. Например, построение графиков «Розы ветров» и суточного хода температуры с помощью программы Excel на основе наблюдений учащихся; отчет об экскурсии «Река Устья» и мини-проект в текстовом редакторе Word на тему «Разнообразие растительных организмов Устьянского района»;
* на *втором этапе* учащиеся выполняют краеведческие задания, включенные в школьную программу и учебники по географии. Например, задания по изучению социальных вопросов, связанных с численностью населения своего края, на построение графиков «Воспроизводство населения Архангельской области», диаграммы «Возрастной состав населения Архангельской области», также в этот этап включаются задания по поиску и отбору необходимой информации в сети Интернет, создание презентаций, например, «Лесопромышленный комплекс Архангельской области»;
* *третий этап* изучения своего края строится по общепринятому плану научной географической характеристики и способствует осмыслению и систематизации усвоенного материала по школьной программе. На этом этапе применяется компетентностный подход в обучении, т. е. комплексное применение знаний и умений, которые отражаются в проектной и исследовательской деятельности учащихся. Например, при написании исследовательской работы «География в магазине» были применены знания о пищевой промышленности Архангельской области.

Внепрограммное (внеклассное) краеведение предусматривает более полное, всестороннее изучение учащимися своего края на добровольных началах.

Внеклассное краеведческое изучение своей местности целесообразно начинать с ближайших окрестностей школы (фотоотчет «Фенологические изменения в природе с наступлением осени»). Для сельской школы это село (мини-исследование «Изучение геологического обнажения правого берега р. Кочкурга») или часть административного района, для городского района большого города — сам город. Постепенно изучение может расширяться до границ административного района.

Проверка и оценка результатов обучения — важная сфера деятельности любого преподавателя. По результатам контроля учитель судит о достижениях и успехах учащихся. Проверка в краеведении также может осуществляться с применением ИКТ: компьютерные тесты, игры (например, «Своя игра», «Визитка Архангельской области»), составление кроссвордов (в программе Excel), олимпиады (олимпиады по школьному краеведению «Мой Север, мой Устьянский край …», «Край родной!»).

Таким образом, в результате использования ИКТ развивается познавательная активность учащихся на уроках и внеклассных занятиях по краеведению, повышается качество знаний, отмечается рост мотивации для участия ребят в конкурсах, конференциях, в проектной и исследовательской деятельности.

Литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летягин и др.; под ред. И.В. Душиной. —М.: Дрофа, 2007.
2. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студ. вузов / Д.П. Финаров. —М.: АСТ: Астрель, хранитель, 2007.
3. Методика преподавания региональной географии в школе: учеб. пособие для учителей географии и студ. географ. спец. высш. пед. учеб. заведений / М.А. Никонова, О.А. Бахчиева, И.В. Душина [и др.]; под ред. М.А. Никоновой. —М.: АСТ: Астрель, 2003.
4. http://festival.1september.ru